



RESOLUCIÓN PRESIDENCIAL N° 04-2022-UNACH

11 de enero de 2022

VISTO:

Oficio N° 040 - 2021 - UNACH/VPI-DPBS-CI, de fecha 06 de diciembre de 2021; Carta N° 130-2021-UNACH/VPI-DPBS, de fecha 09 de diciembre de 2021; Oficio N° 0583E-2021-UNACH/VPI, de fecha 10 de diciembre de 2021; Informe N° 633-2021-UNACH/OPP, de fecha 14 de diciembre de 2021; y,

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el artículo 18° de la Constitución Política del Perú, *La universidad es la comunidad de profesores, alumnos y graduados. (...). Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes.*

Que, la Ley Universitaria, Ley N° 30220, en su artículo 8° establece que, *el Estado reconoce la autonomía universitaria. La autonomía inherente a las universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley y demás normas aplicables. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes 8.4) administrativo, implica la potestad autodeterminativa para establecer los principios, técnicas y prácticas de sistemas de gestión, tendientes a facilitar la consecución de los fines de la institución Universitaria, incluyendo las de organización y administración del escalafón de su personal docente y administración.*

Que, la Ley del Procedimiento Administrativo General, Ley N° 27444, en el artículo IV del Título Preliminar establece que son principios del procedimiento administrativo, *Principio de legalidad. - Las autoridades administrativas deben actuar con respeto a la Constitución, la ley y al derecho, dentro de las facultades que les estén atribuidas y de acuerdo con los fines para los cuales les fueron conferidas.* Lo que significa que la actuación de las autoridades de las entidades de la administración pública, como la Universidad Nacional Autónoma de Chota, deben restringir su accionar a lo estrictamente estipulado en las facultades y funciones conferidas en la Constitución, la ley y las normas administrativas.

Que el artículo 91° del Estatuto de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, establece que: El Centro de Idiomas, dependiente de la Dirección de Producción de Bienes y Servicios, es el encargado de gestionar la enseñanza – aprendizaje de los idiomas a la comunidad universitaria, así como el público en general, siendo el encargado de acreditar y certificar los estudios de idiomas a nivel institucional. Las funciones del Centro de Idiomas, se establecen la dirección de Producción de Bienes y Servicios del ROF de la UNACH.

Que, mediante Resolución N° Resolución N° 418-2015-C.O. /UNACH, de fecha 02 de noviembre de 2015, se aprobó el Proyecto de Creación e Implementación del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Chota y se creó el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

Que, el reglamento del Centro de Idiomas UNACH, en el Capítulo II, Artículo 5, estipula las funciones del Centro de Idiomas, y entre ellas están: Establecer planes de estudio y ofertar programas del Idioma inglés y de otras lenguas, acorde a las exigencias actuales. Así mismo, en el mismo cuerpo normativo, en el Capítulo XI, Artículo 34°, concerniente al Plan de Estudios y de Acreditación contempla lo siguiente: Con el fin de satisfacer las necesidades e intereses de los estudiantes podrán crearse otros tipos de Programas, tal es el caso del programa para niños, preparación para exámenes internacionales (KET, PET, FCE, ECCE, CAE etc.), entre otros. Además, podrá crearse otras modalidades de enseñanza-aprendizaje (Blended Learning), siempre y cuando se den las condiciones necesarias que garanticen la adquisición o el aprendizaje del idioma objeto.

Que, mediante Oficio N° 040 - 2021 - UNACH/VPI-DPBS-CI, de fecha 06 de diciembre de 2021, el Responsable del Centro de Idiomas, presenta el Plan de Actividades Académicas del Centro de Idiomas UNACH, periodo enero-junio 2022, para su revisión y aprobación correspondiente.



Universidad Nacional Autónoma de Chota
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”



Que, mediante Carta N° 130-2021-UNACH/VPI – DPBS, de fecha 09 de diciembre de 2021, el Director de Producción de Bienes y Servicios, hace llegar el Plan de Actividades Académicas del Centro de Idiomas UNACH, periodo enero– junio 2022, elaborado por el Responsable del Centro de Idiomas, avalado por el Vicepresidente de Investigación mediante Oficio N° 0583E-2021-UNACH/VPI, de fecha 10 de diciembre de 2021;

Que, mediante Informe N° 633-2021-UNACH/OPP, de fecha 14 de diciembre de 2021, el Jefe de la Oficina de Planeamiento y Presupuesto, emite opinión de disponibilidad favorable para cumplir con la ejecución del Plan de Actividades Académicas del Centro de Idiomas UNACH, periodo enero– junio 2022.

Que, estando a las consideraciones expuestas, resulta necesario aprobar el Plan de Actividades Académicas del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, en la Modalidad Virtual periodo enero - junio del 2022, debiendo emitirse el acto resolutorio correspondiente.

Que, de conformidad con el artículo 62° de la Ley Universitaria N° 30220 y el artículo 24° del Estatuto de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR el Plan de Actividades Académicas del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, en la Modalidad Virtual periodo enero - junio del 2022, el mismo que se adjunta y forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO SEGUNDO: DEJAR SIN EFECTO todo acto administrativo que se oponga a la presente Resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.




Dr. Sebastián Bustamante Edquén
PRESIDENTE




Abg. Arnulfo Bustamante Mejía
SECRETARIO GENERAL

C.c.

Vicepresidencia de investigación
Administración
Abastecimiento
Planeamiento y Presupuesto
Informática
Producción de Bienes y Servicios
Centro de idiomas
Archivo.



**PLAN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS A DESARROLLARSE EN EL
CENTRO DE IDIOMAS UNACH EN LA MODALIDAD VIRTUAL
PERIODO ENERO - JUNIO DE 2022**



INTRODUCCIÓN

La coyuntura que aún se sigue viviendo ha generado retos difíciles de enfrentar en todos los ámbitos de la vida del ser humano. Sin embargo, también ha sido una oportunidad para ir desarrollando nuevas habilidades. En el sector educación, específicamente en la Universidad Nacional Autónoma de Chota, se ha venido enfrentando estos desafíos. En el caso del Centro de Idiomas UNACH, se ha venido desarrollando las actividades académicas en la modalidad virtual. Para ello, se hizo uso de herramientas y materiales digitales. Ello, ha permitido la adquisición de ciertas capacidades necesarias para seguir desarrollando nuestras actividades en la misma modalidad. Pues, existe la probabilidad del retorno a la semipresencialidad o presencialidad. Sin embargo, estamos sujetos a las nuevas disposiciones que se den por parte de los organismos o entidades gubernamentales y del sector educación, salud, y de la misma UNiversidad. Por lo que, mediante el presente, se ha elaborado el Plan de Actividades Académicas en la Modalidad Virtual para el primer semestre del año 2022, el cual estará sujeto al retorno a la modalidad presencial en el momento que sean dadas las condiciones. En el Presente Plan para el Periodo, enero-junio de 2022, se describe los Programas y Cursos de Inglés que se oferta, contemplando el Nivel, ciclos, número de ciclos, horas por ciclo, modalidades, cronograma, ingresos, sustentado con el flujo de caja para este periodo y profesionales requeridos para las horas y ciclos programados. Así mismo, se describe las herramientas digitales y materiales, que se harán uso para el desarrollo de clases a través de videoconferencias y asignación de trabajos en casa para el reforzamiento de las lecciones. Por otro, lado, se describe la metodología de trabajo, los contenidos, conocimientos y capacidades a desarrollar por cada ciclo o curso, así como la modalidad de evaluación y certificación para el periodo en mención.



JUSTIFICACIÓN

Debido al incremento de casos y a la aparición de nuevas variantes del Covid 19, así como a la factibilidad de la enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma que puede darse en la modalidad virtual, tal como se contempla en el Reglamento Interno del Centro de Idiomas que podrán crearse otras modalidades de enseñanza-aprendizaje del idioma objeto, pues se ha procedido a elaborar el Plan Académico para el Primer Semestre del año 2022, para desarrollarse en la Modalidad Virtual. Dicha justificación se detalla seguidamente:

En primer lugar, el desarrollo de clases de inglés es una necesidad fundamental de los estudiantes, que esta dependencia debe satisfacer, puesto que es uno de los requisitos para estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota para obtener su bachillerato o título profesional.



En segundo lugar, para el desarrollo de clases en la modalidad virtual existe los medios y materiales adecuados, así como personal docente y personal administrativo con habilidades requeridas que se ha ido adquiriendo desde el mes de junio de 2020 para enfrentar este desafío. Por otro lado, el mercado ofrece medios y herramientas digitales que facilitan el trabajo virtual.

En tercer lugar, mediante el desarrollo de las actividades académicas, se generará recursos económicos para el mejoramiento tanto del Centro de Idiomas como de la Universidad.

Finalmente, ello es una oportunidad para seguir creciendo y desarrollando capacidades, necesarias para la enseñanza de idiomas en sus diferentes modalidades.

BASE LEGAL

- ✓ Constitución Política del Perú
- ✓ Ley Universitaria, Ley N° 30220
- ✓ Decretos Legislativos que establece Disposiciones en materia de Educación Superior Universitaria en el Marco del Estado de Emergencia Sanitaria a Nivel Nacional, los cuales facultan el desarrollo de sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial.
- ✓ Estatuto de la Universidad Nacional Autónoma de Chota
- ✓ Reglamento General de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

- ✓ Reglamento Interno del Centro de Idiomas - UNACH

El reglamento del Centro de Idiomas UNACH, en el Capítulo II, Artículo 5, contempla que dentro de las funciones del Centro de Idiomas es establecer planes de estudio y ofertar programas del Idioma inglés y de otras lenguas, acorde a las exigencias actuales.

Por otro lado, en el Capítulo XI, Artículo 34, del Reglamento Interno del Centro de Idiomas, en el Plan de Estudios y de Acreditación contempla lo siguiente: Con el fin de satisfacer las necesidades e intereses de los estudiantes podrán crearse otros tipos de Programas, tal es el caso del programa para niños, preparación para exámenes internacionales (KET, PET, FCE, ECCE, CAE etc.), entre otros. Además, podrá crearse otras modalidades de enseñanza-aprendizaje (Blended-Learning), siempre y cuando se den las condiciones necesarias que garanticen la adquisición o el aprendizaje del idioma objeto.



I. CICLOS Y CURSOS PROYECTADOS A DESARROLLARSE EN LA MODALIDAD VIRTUAL –PERIODO ENERO –JUNIO DE 2022

A continuación, se detallan el número de ciclos del Nivel Básico, del Programa de Inglés, proyectados a desarrollarse el periodo indicado:

1.1. Ciclos y Horas Proyectadas - Programa de Inglés para Adultos Nivel Básico:

NIVEL	NÚMERO DE CICLOS PROYECTADOS	HORAS POR CICLO	TOTAL DE HORAS
BÁSICO	180	18 h	3, 240 h

1.2. Cursos Vacacionales de Inglés Elemental para Niños:

GRUPOS PROYECTADOS	HORAS POR GRUPO	TOTAL DE HORAS
2 Grupos	40	80 h

II. MODALIDADES

Se ofertarán en las modalidades que se detalla seguidamente, dependiendo de la disponibilidad de tiempo de los estudiantes que conforman los ciclos o curso. Ello afectará la duración de cada ciclo o curso.

2.1. Modalidades - Programa de Inglés para Adultos, Nivel Básico

MODALIDAD	REGULAR	SEMI-INTENSIVE	INTENSIVE
HORAS DIARIAS	1 h	2 - 3 h	4 - 6 h
SESIONES	18 sesiones	9 – 5 sesiones	5 – 3 sesiones
TIEMPO DE DURACIÓN POR CICLO	1 mes	2 semanas a menos	1 semana a menos

2.2. Modalidades – Cursos de Inglés Elemental para Niños:

MODALIDAD	REGULAR	SEMI-INTENSIVE
HORAS DIARIAS	1 h	2 h
SESIONES	40 sesiones	20 sesiones
TIEMPO DE DURACIÓN POR CURSO	2 meses	1 mes

III. CRONOGRAMA



3.1. Inicio de clases: 10 de enero, 2022.

3.2. Término de clases: 30 de junio, 2022.

IV. INGRESOS Y EGRESOS DEL CENTRO DE IDIOMAS PERIODO ENERO – JUNIO, 2022

4.1. Resumen de Ingresos y Egresos para el periodo enero- junio de 2022:

DESCRIPCIÓN	PERIODO ENERO-JUNIO 2022
PROYECCIÓN INGRESOS	S/ 214,100.00
PROYECCIÓN EGRESOS	S/ 90,897.00
PROYECCIÓN DE GANANCIAS O UTILIDADES	S/ 123,203.00

4.2. Flujo de Caja que Sustenta la Proyección de Ingresos y Egresos del Centro De Idiomas, Periodo Julio – Diciembre, 2021

DESCRIPCION	PROYECCIÓN ENERO – JUNIO, 2022
I. INGRESOS PROYECTADOS PERIODO ENERO – JUNIO, 2022	
1.1. Programa de Inglés para Adultos - Nivel Básico	
1.1.1. Ciclos Proyectados	180 ciclos
1.1.2. Promedio de estudiantes por ciclo proyectado	22 estudiantes
1.1.3. Costo por ciclo por estudiante	S/ 50.00
1.1.4. Ingreso promedio por Ciclo proyectado	S/ 1100.00
INGRESO TOTAL POR CICLOS PROYECTADOS	S/ 198, 000.00
1.2. Cursos de Inglés Elemental para Niños	
1.2.1. Cantidad de cursos proyectados para niños	2
2.2.1. Promedio de estudiantes proyectados por curso	15
2.2.3. Costo por estudiante	S/ 120.00
2.2.4. Ingreso promedio por curso	S/ 1800.00
INGRESO TOTAL POR CURSOS PARA NIÑOS PROYECTADOS	S/ 3,600.00
1.2. Certificados de Inglés	
1.2.1. Proyección de Certificados a otorgar	250 Unidades
1.2.1. Pago por derecho de certificado	S/ 50.00
INGRESO TOTAL POR CERTIFICADOS PROYECTADOS A OTORGAR	S/ 12, 500.00
TOTAL INGRESOS PROYECTADOS PERIODO ENERO – JUNIO, 2022	S/ 214,100.00
II. EGRESOS PROYECTADOS PERIODO – ENERO - JUNIO 2022	
2.1. Egresos - Luz y alquiler de local	
2.1.1 Luz	0.00
2.1.2 Alquiler de local	0.00
2.2 Egresos Operativos	
2.2.1 Materiales de escritorio, mantenimiento, otros.	S/ 3,537.04
2.2.2 Egresos en Salarios	
2.2.2.1 Personal Docente	
Total de ciclos proyectados a pagar	180 ciclos
Monto a pagar por ciclo	S/ 324.00
Monto Total Proyectado a Pagar por el Total de Ciclos	S/ 58,320.00
Total de cursos de inglés elemental proyectados para niños a pagar	2
Monto a pagar por Curso	S/ 720.00
Monto Total Proyectado a pagar por los 2 cursos	S/ 1440.00
2.2.2.2 Responsable del Centro de Idiomas (S/. 3000 mensual)	S/ 18,000.00
2.2.2.3 Asistente Administrativo (S/. 1500 mensual)	S/ 9,000.00
2.2.3 Promoción de Programas	
2.2.3.1 Televisión	S/ 00.00
2.2.3.2 Radio	S/ 600.00
2.2.3.3 Volantes	S/ 0.00
2.2.3.4 Redes sociales	S/ 0.00



TOTAL DE EGRESOS PROYECTADOS PERIODO JULIO-DICIEMBRE, 2021	90,897. 00
III. GANANCIA O UTILIDADES PERIODO ENERO-JUNIO, 2022	123,203.00

V. PROFESIONALES REQUERIDO PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES COMUNICATIVAS DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS CICLOS Y CURSOS PROGRAMADOS EN LA MODALIDAD VIRTUAL

PROGRAMA/CURSO	CANTIDAD DE PROFESIONALES	HORAS CRONOLÓGICAS A LABORAR CADA PROFESIONAL	COSTO POR HORA (S/)
PROGRAMA DE INGLÉS PARA ADULTOS NIVEL BÁSICO	11 Profesionales	270 h	S/ 18
	Responsable del Centro de Idiomas	270 h	-
CURSO DE INGLÉS ELEMENTAL PARA NIÑOS	2 Profesionales	40 h	S/ 18

5.1. Perfil de los Profesionales

- ✓ Título Profesional en el Idioma Inglés o en Idiomas Extranjeros o acreditación del idioma inglés mediante una certificación, mínimo Nivel B2.
- ✓ Capacitación o complementación académica en didáctica del idioma inglés o en metodología o en cualquier otra rama relacionado con la enseñanza del idioma inglés como lengua objeto.
- ✓ Experiencia laboral en la enseñanza del idioma inglés ya sea en una institución pública o privada, no menor a 1 año.
- ✓ Tener conocimientos básicos en el uso de las TICs para la enseñanza de inglés en la modalidad virtual.

VI. MEDIOS Y MATERIALES


6.1. Equipos con los que los Profesionales y Estudiantes Deben Contar

- ✓ Los profesionales deberán contar con su equipo de cómputo ya sea laptop o computadora de escritorio, integrado con micrófono de entrada y de salida y cámara web. Además, deberán contar con internet de alta velocidad.

- ✓ Mientras, que los estudiantes deberán contar con un equipo de cómputo ya sea laptop o computadora de escritorio o mínimo con una Tablet o equipo celular que permita descargar las aplicaciones requeridas, integrados con micrófono de entrada y de salida y cámara web. Además, deberán contar con internet de alta velocidad.
- ✓ Es importante indicar que se matricularán para llevar el inglés, en la modalidad virtual, únicamente aquellos estudiantes que cumplen con las condiciones mínimas

6.2. Herramientas Digitales para el Desarrollo de Capacidades Comunicativas del Idioma Inglés Mediante Videoconferencias, Asignación de Tareas y Evaluación:

Google Meet: Es una aplicación de google, mediante el cual se desarrollarán las sesiones sincrónicas a través de videoconferencias en tiempo real, compartiendo los contenidos, audios y videos a través de una pantalla. Dentro de las ventajas por las que se ha tomado la decisión de hacer uso de esta aplicación es que el proveedor la ofrece de una forma gratuita, permite un número suficiente de usuarios que pueden unirse a clase, y es fácil de ser usada tanto por los profesionales como por los estudiantes. Por otro lado, permite la adición de herramientas importantes conocidas como extensiones, tales como los Breakout Room (el cual permite interactuar en pares o en pequeños grupos), Registro de Asistencia, grabación de la clase, entre otras.



Google Classroom: Es una plataforma virtual, integrado con diferentes aplicaciones de G-suite y de ofimática, tales como Drive, Sheets, Docs, forms, slides, etc. que permite a una institución educativa facilitar el aprendizaje en la modalidad virtual, haciendo uso de las TICs, tales como un equipo de cómputo, tablet o dispositivo móvil, navegador de chrome y una cuenta de Gmail, tanto por parte de un administrador, profesionales y estudiantes. Esta plataforma utilizaremos en el Centro de Idiomas como una herramienta fundamental para las actividades asincrónicas. Mediante esta plataforma, el profesional enviará los contenidos a los estudiantes, previo al desarrollo de sus sesiones para ser revisados. Además, podrá asignar tareas, incluyendo archivos, videos, sitios webs entre otros recursos, programándolos con fechas específicas. Así mismo, los profesionales podrán hacer uso de esta herramienta para evaluar, corregir y dar retroalimentación online. Por otro lado, facilita el trabajo colaborativo entre estudiantes. Los estudiantes pueden responder, preguntar, comentar, generar retroalimentación entre ellos, hacer anotaciones, compartir vínculos, desarrollar exámenes, etc.

Dentro de las ventajas de esta plataforma es que es gratuita, facilita un número de usuarios con los que normalmente se trabaja en el Centro de Idiomas. Por otro lado, tanto Google Meet como Google Classroom, han sido usados por el Centro de Idiomas, así como por la Universidad misma, el cual ha permitido el desarrollo de capacidades concerniente al manejo de las mismas, tanto del personal docente, así como de los estudiantes.

Plataforma del Texto Guía: Es una plataforma virtual, que integra actividades relacionadas con los contenidos de cada una de las unidades del Texto Principal. La finalidad del uso de esta herramienta es reforzar los contenidos que se van desarrollando a través de Google Meet. Esta plataforma permite que el docente asigne tareas estableciendo una fecha y un tiempo determinado. El profesional podrá visualizar el avance de las actividades y porcentajes de respuestas correctas automáticamente. Este tipo de actividades integra las 4 habilidades (speaking, reading comprehension, writing and listening comprehension), además integra las subskill de gramática y vocabulario. Por otro lado, esta Plataforma cuenta con herramientas adicionales, tales como el Blackboard, Blog de Notas, las cuales permiten al profesional evaluar y tener acceso a otros materiales virtuales que provee la editorial.



Es importante precisar, que en caso sea necesario se podrán hacer uso de otras herramientas digitales a parte de las señaladas para el desarrollo de clases, tanto sincrónicas, así como asincrónicas, tales como Zoom, Teams o en caso que se limite su uso por los proveedores en la modalidad gratuita, se comprarán las licencias respectivas o se hará uso de una Plataforma específica para la enseñanza del idioma inglés, con la finalidad de no interrumpir el desarrollo de las clases y alcanzar los objetivos del presente Plan Académico.

6.3. Textos Principales que Serán Usados para el Desarrollo de Sesiones

La editorial que Provee los Textos Guías para el desarrollo de sesiones, entre otros materiales didácticos, tales como diccionarios online, libros de gramática, etc. , está a cargo de la Editorial de Cambridge. El paquete con el que se va a trabajar para el Programa de Inglés para Adultos, integra tres Textos Principales en físico y en formato PDF, tres CDs con Actividades extras, y 2 códigos para registrarse a una Plataforma Virtual, en la cual se encuentra inserta los libros de trabajo, conteniendo un conjunto de actividades para que el estudiante los realice en casa, de acuerdo a su disponibilidad de tiempo, haciendo uso incluso de un equipo celular. Dicho paquete tiene un costo de 250 soles, el cual será realizado por los estudiantes. El pago se hará en la modalidad virtual en 3 cuotas, a medida que el estudiante va avanzando de ciclo. Las 2

primeras cuotas serán de 100 soles, mientras que la última será de 50 soles, en una cuenta directa de la Editorial. El lapso de pago dependerá de la modalidad o cantidad de horas diarias que lleve el estudiante, pudiendo ser que realice la totalidad del pago dentro de los 16 meses. ¡Mientras, que los textos para niños, es un paquete de 2 Textos, *The Guess What! Activity Book 1 and 2 with Online Resources*. Dichos Textos, tiene un costo total de S/ 140.00 por los cuales podrán pagarse en 2 cuotas iguales de S/ 70.

6.4. Textos Principales de Inglés – Programa de Adultos Nivel Básico

- ✓ Jack C. Richard & David Bohlke (2012). *Four Corners Student's Book, Level 1*. En Físico y en formato PDF + CD.
United Kingdom: Cambridge University Press.
- ✓ Platform: *Four Corners Online Workbook*
- ✓ Jack C. Richard & David Bohlke (2012). *Four Corners Student's Book, Level 2*. En Físico y en formato PDF+ CD.
- ✓ United Kingdom: Cambridge University Press.
- ✓ Platform: *Four Corners Online Workbook*
- ✓ Jack C. Richard & David Bohlke (2012). *Four Corners Student's Book, Level 3A*. En físico y en formato PDF+ CD
United Kingdom: Cambridge University Press.



6.5. Textos y Materiales Adicionales para Adultos:

- ✓ Betty Schramper Azar (2002). *Understanding and Using English Grammar (3rd ed.)*. NY, United States: Longman.
- ✓ Joan Saslow & Allen Ascher (2011). *Top Notch Student's Book Fundamentals, 1 and 2 (2nd ed.)*.
- ✓ New York, USA: Pearson and Longman.
- ✓ Robert Lado (1990). *Lado English Series. Student's Book 1, 2, 3 and 4*. New Jersey, United States: Prentice Hall Tegents.
- ✓ Betty Schramper Azar (1996). *Basic English Grammar (2nd ed.)* NY, United States: Longman.
- ✓ Cambridge Essential English Dictionary online (2011). (2nd ed.). England: Cambridge.
- ✓ Longman Basic Dictionary of American English online (2005). (4th ed.). USA: Pearson Longman.

6.6. Textos Principales de Inglés – Curso de Inglés Elemental para Niños

Susan Rivers (2016). *Guess What! Activity Book 1 with Online Resources*.

United Kingdom: Cambridge University Press.

Susan Rivers (2016). *Guess What! Pupil's Book 1*.

United Kingdom: Cambridge University Press.

6.7. Materiales Adicionales para Niños:

- ✓ H.Q. Mitchel (2012). *Get Smart Student's Book*.

United States: MM Publications

- ✓ H. Q. Mitchel & S. Parker (2008) *Zoom in Special Student's Book and Work Book*.

United States: MM Publications

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Pues, las sesiones clases se desarrollarán en la modalidad virtual al 100 %. Para ello, se hará uso de los textos de inglés, indicados previamente, tanto para el Programa de inglés para Adultos, así como para el Curso de Inglés Elemental para Niños, en Software y en formato PDF. El docente realizará sesiones de clase, a través de videoconferencias, utilizando las aplicaciones de Google Meet o Zoom. Además, hará uso de Google Classroom y de la Plataforma Virtual del Texto Guía como herramientas esenciales para asignar trabajos que serán desarrollados en casa. Para la evaluación se hará uso de Google Forms y otras herramientas digitales. Los estudiantes deberán comprar sus códigos de acceso de Cambridge Editorial para registrarse en la Plataforma Virtual del Texto Guía. Por otro lado, los profesionales deberán hacer uso de otros materiales adicionales que se encuentra en la plataforma virtual del Texto Guía, o materiales audiovisuales preparados por él o ella misma con el fin de garantizar el logro de los aprendizajes esperados.

Finalmente es esencial precisar que, el Centro de Idiomas, hará un seguimiento constante, ingresando a las aulas virtuales a observar para ir identificando las dificultades y fortalezas con el fin de mejorar el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

VIII. CONOCIMIENTOS Y CAPACIDADES A DESARROLLAR POR CICLO



8.1. CONTENIDOS, CONOCIMIENTOS Y CAPACIDADES POR CICLO – PROGRAMA ADULTOS NIVEL BÁSICO

CYCLE	GENERAL CONTENTS	KNOWLEDGE		LEARNING OUTCOMES			
		VOCABULARY	GRAMMAR	ORAL EXPRESSION & COMPREHENSION	TEXT PRODUCTION	READING COMPREHENSION	LISTENING COMPREHENSION
BASIC I	NEW FRIENDS	Names and titles Interesting jobs	Verb to be: yes/no questions Possessive adjectives Singular subject pronouns	Students can... • Introduce themselves and others • Say hello and good-bye • Ask for and say names • Spell names • Talk about where people are from and what they do • Discuss people's names and jobs	Produce sentences about personal information	Recognize specific information in an article about famous names.	Identify basic information from short conversations about personal information.
	PEOPLE AND PLACES	Nationalities Family members Numbers from 1 - 10	Plural subject pronouns Verb to be: information questions with who and how old	Students will be able to... • Ask and say people's nationalities • Ask for and give phone numbers and e-mail addresses • Give information about family and Friends	Produce sentences about their friend's information	Identify main and specific ideas in a photo description about "People in my Life".	Identify specific information in a simple oral text about directory assistance and a photo description
BASIC II	WHAT IS THAT?	Everyday items Clothes and colors	Demonstratives Articles: a/an Possessive pronouns: whose/'s and s'	Students will be able to... • Ask about everyday items • Ask what something is called in English • Talk about clothes and possessions • Describe about favorite possessions	Produce a short paragraph about their favorite thing or everyday item.	Identify specific information on a webpage text.	Listen for detail and order the items. Recognize specific information in a simple oral text of four people talking about their favorite thing.





	DAILY LIFE	Ways of getting around Days of the week and routines	Simple present: affirmative sentences and yes/no questions	Students will be able to... <ul style="list-style-type: none"> Describe how people get around Ask for and tell the time Ask and answer questions about routines Describe activities they do on weekends 	Produce a short paragraph about their weekend routines.	Recognize specific information on a message board about "What is your Favorite Day?"	Identify specific information on an oral short text about Angela's routine.
BASIC III	FREE TIME	Online activities Leisure activities and places	Adverbs of frequency Simple Present: Information questions with <i>do</i>	Students will be able to... <ul style="list-style-type: none"> Talk about their online habits Accept and decline help Ask and answer questions about their leisure activities Discuss how they used technology 	Produce a short paragraph about online activities.	Identify main ideas and specific information in an article about "Try One of These Activities in your Free Time".	Infer basic information from oral texts about a salesperson offering help to four customers.
	WORK AND PLAY	Jobs Abilities	Simple Present: Information questions with <i>does</i> Can for ability Conjunctions: <i>And, but and or</i>	Students will be able to... <ul style="list-style-type: none"> Talk about Jobs Ask for someone on the phone Have someone wait Describe their talents and abilities Talk about study and work programs 	Write a paragraph about their abilities.	Identify main ideas and specific information from an article about "Oversees Opportunities"	Order information from an oral text about "A Busy Woman". Identify specific information from an oral text of two students discussing about advertisements.
BASIC IV	FOOD	Food	Count and noncount nouns Some and any How often	Students will be able to... <ul style="list-style-type: none"> Say what meals they eat Say what they like and dislike Talk about their eating habits Talk about their favorite food 	Write a paragraph describing a typical meal in their country.	Recognize main ideas and specific information from a magazine article about favorite food.	Identify and infer specific information from oral texts about food. Recognize specific information from an oral text about "A Meal in Sweden".



	IN THE NEIGHBORHOOD	Places in the neighborhood Places to visit	Prepositions of location There is, there are	Students will be able to... <ul style="list-style-type: none"> • Give locations of places • Ask for and give directions • Talk about interesting places in the neighborhood • Give a presentation on a city attractions 	Create and design a poster about an interesting place in their city.	Identify specific information of a written text about a great place to visit in California.	Identify specific information from oral texts about three tourists asking for information of tourist places in the city.
BASIC V	WHAT ARE YOU DOING?	Actions and prepositions Activities	Present continuous: Affirmative sentences and yes/no questions	Students will be able to... <ul style="list-style-type: none"> • Describe about what people are doing now • Ask if someone can talk now • Explain why they can't talk on the phone • Describe what people are doing these days 	Write a status update about activities they are doing these days.	Identify specific information of a written text about "Status Updates" of eight people.	Order and infer information from four phone calls asking about if it is a good time to talk at that moment.
	PAST EXPERIENCES	Weekend activities Things to do	Simple past: yes/no questions	Students will be able to... <ul style="list-style-type: none"> • Say what they did the last weekend • Express surprise • Talk about routine events in the past • Talk about past activities 	Write a blog post about activities they did one day of the last week.	Identify specific information from a blog about movie reviews.	Recognize specific information from an oral text of somebody talking about activities he did the last week.
BASIC VI	GETTING AWAY	Adjectives Vacation activities	Past of the verb to be Simple Past: <i>Wh</i> questions	Students will be able to... <ul style="list-style-type: none"> • Describe where they were in the past • React to news • Talk about their last vacation 	Write a postcard to a friend or family member about an experience they had on vacation.	Identify main ideas and specific information from a written text "A Travel Blog post" about traveling other countries.	Identify specific information from an oral text about trips.



	TIME TO CELEBRATE	Months and dates Party checklist	Simple Future: Be going to Objective Pronouns	Students will be able to... <ul style="list-style-type: none"> • Talk about their plans for specific dates • Accept or decline an invitation • Discuss and agree on plans • Describe birthday traditions 	Write a thank-you note about a gift or present.	Identify specific information from a written text about birthday traditions.	Recognize specific information from an oral text about a sweet 16 birthday.
BASIC VII	MY INTERESTS	Classroom activities Sports and exercises	Simple Present What ... like? Be + adjective (+ noun)	Students will be able to... <ul style="list-style-type: none"> • Ask and talk about interests • Ask for repetition • Ask someone to speak more slowly • Talk about sports and exercise habit • Talk about people's free time activities 	Write a blog post about an interest they have.	Make predictions and infer information from a blog post about "What is your hobby?"	Identify specific information from an oral text about an unusual interest.
	DESCRIPTIONS	Personality adjectives Appearance	What...look like? Order of adjectives	Students will be able to... <ul style="list-style-type: none"> • Ask about people's personalities • Ask and talk about people's appearance 	Produce a short text describing themselves.	Infer basic information from a written text about webpages profiles.	Identify specific information from an oral text about online profiles.
BASIC VIII	RAIN OR SHINE	Weather Indoor activities	Adverbs of intensity Quantifiers with verbs Would like + infinitive	Students will be able to... <ul style="list-style-type: none"> • Talk about the weather and seasons • Ask for and give an opinion • Talk about what they would like to do • Talk about a place they would like to visit 	Write an E-mail to a friend about their travel plans.	Infer and identify basic information from a written text about an article entitled "Canada through the seasons".	Identify specific information from three people talking to Friends about when is a good time to visit places.



	LIFE AT HOME	Things at home Household chores	How many How much Quantifiers before nouns Separable two-word phrasal verbs	Students will be able to... • Make and agree to request • Talk about household chores • Describe a home	Produce a simple text about their "Dream Home".	Recognize main ideas and specific information from an article about unusual houses from around the world.	Order and identify specific information from an oral text about a tour of Graceland.
BASIC IX	HEALTH	Parts of the body Healthy habits	Imperatives Adverbs of manner Questions with <i>how</i>	Students will be able to... • Give and follow instructions • Say how they feel • Wish someone well • Talk about healthy habits • Discuss ways to manage stress	Write a paragraph describing how they manage stress.	Identify specific information from an article about feeling stressed.	Identify specific information from an oral text about creative ways to manage stress.
	WHAT IS ON TV?	Types of TV shows Television	<i>Verb + infinitive</i> <i>Verb + gerund</i> <i>Present continuous</i> <i>for future plans</i>	Students will be able to... • Talk about types of TV shows they like • Agree and disagree with an opinion • Describe future plans	Produce a paragraph about their favorite TV show.	Recognize main ideas and specific information in an article about reality shows.	Recognize specific information from three students taking about their favorite shows.
BASIC X	SHOPPING	Opposite adjectives Adjectives to describe people	Comparative adjectives Enough and too	Students will be able to... • Describe and compare products • Describe about clothes • Discuss about a good place to shop	Describe an interesting market from their town.	Identify general ideas and meaning of some important vocabulary in a written text about a webpage, describing a market.	Identify specific ideas from oral texts in which two friends talk about a market in London.
	FUN IN THE CITY	Places to see Adjectives to describe cities	Should for recommendations Can for possibility Superlative adjectives	Students will be able to... • Say about activities that people can do in a city • Ask for and give a recommendation • Compare their cities	Produce a message board suggesting a good restaurant from their city.	Recognize specific information from a message board about suggesting a place to visit.	Understand specific information from oral texts about people getting some information from a tourist information desk.

BASIC XI	PEOPLE	Careers	Was/were born Past of be Simple Past: ago	Students will be able to... • Ask for and give information about people in the past • Express certainty and uncertainty • Describe people they admire	Write a short biography about a famous person who made a difference.	Understand main and secondary ideas from a written text about a biography.	Understand specific information from oral text in which some people describe somebody who made a difference in their lives.
	IN A RESTAURANT	Manu items Interesting food	Articles Present perfect for experiences	Students will be able to... • Talk about menus • Order food in a restaurant • Describe food experiences	Write a short review about their favorite restaurant.	Understand main and specific information in a written text about restaurants with a difference.	Identify specific information in oral texts about restaurant impressions.
BASIC XII	ENTERTAINMENT	Types of movies Types of music	So, too, either, and neither Determiners	Students will be able to... • Talk about movie habits • Ask for and give suggestions • Report the results of a survey • Describe important singers and musicians	Write a short description about their favorite musician.	Recognize specific information in a written article about musicians from around the world.	Identify specific information from a radio host talk.
	TIME FOR A CHANGE	Personal goals Milestones	Infinitives of purpose Will for predictions May, might for possibility	Students will be able to... • Give reasons for personal changes • React to good and bad news • Make predictions about the future	Write a short paragraph describing their dream which would like to become true.	Recognize main and secondary ideas from an article about dreams and aspirations.	Recognize specific information from an interview with an athlete about dreams she achieved.
BASIC XIII	EDUCATION	School subjects Feelings and emotions	Simple present vs. Present continuous Zero conditionals	Students will be able to... • Talk about routines • Express prohibition and obligations • Discuss advantages and disadvantages	Produce a short paragraph giving their opinion about distant education.	Understand main and secondary ideas in a written article about homeschooling.	Recognize specific information from an oral text about homeschooling.
				Students will be able to...			





	PERSONAL STORIES	Adverbs Verbs to describe reactions	Past continuous vs. Simple past Participial adjectives	<ul style="list-style-type: none"> • Describe about what was happening in the past • Announce news • Tell personal stories • Describe embarrassing moments 	Write a description of an embarrassing moment.	Infer information from a written article.	Infer and identify basic information from an oral text about a camping trip.
BASIC XIV	STYLE AND FASHION	Fashion statements Clothing styles	Used to Defining relative clauses	<p>Students will be able to...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talk about fashion • Ask for a specific product • Express opinions about styles and fashions • Talk about current fashion 	Create a survey about fashion and style.	Understand main ideas and specific information from a written article about fashions.	Identify specific information from an interview about fashion.
	INTERESTING LIVES	Experiences Fun things to do	Present perfect vs. Simple past	<p>Students will be able to...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talk about life experiences • Check and clarify meaning • Describe details of their experiences • Talk about memorable experiences 	Write a paragraph about a close friend they have had, a special place they have been or an interesting thing they have done.	Identify basic information in a written interview about the life of an astronaut.	Identify basic information from an oral text interview about a grandmother's memorable life.
	OUR WORLD	Human – made wonders Geographic features	Comparatives: not as ...as	<p>Students will be able to...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compare human-made structures • Express disbelief • Talk about geographical features • Describe natural wonders in the country 	Produce a paragraph about the natural wonders.	Identify main ideas and specific information of a written article about the Seven Wonders of the World.	Infer basic information of a guide talk to tourists at the Great Barrier Reef.



BASIC XV	ORGANIZING YOUR TIME	Commitments Favors	Present tenses used for future Requests Promises and offers with <i>will</i>	Students will be able to... <ul style="list-style-type: none"> • Discuss about weekend plans • Offer to take a message • Leave a message • Make requests, offers and promises • Describe ways to manage time effectively 	Create a poster about tips for success.	Identify specific information of an article about How to Manage Your Time.	Identify details of oral texts of phone messages.
BASIC XVI	PERSONALITIES	Personality traits	Adverbs modifying adjectives and verbs Present perfect using for and since	Students will be able to... <ul style="list-style-type: none"> • Talk about personality traits • Describe about personalities 	Produce a paragraph about their personality.	Identify specific information of a written text about the signs of the zodiac.	Identify specific information from an oral text about personality test.
	THE ENVIRONMENT	Environment	Quantifiers First conditional	Students will be able to... <ul style="list-style-type: none"> • Discuss about environmental problems • Talk about future possibilities 	Write a letter to a local official about an environmental problem of their community.	Recognize main ideas and specific information of an article about homes.	Identify details of some conversations about two award winners.

8.3. CONTENIDOS, CONOCIMIENTOS Y CAPACIDADES – CURSO DE INGLÉS ELEMENTAL PARA NIÑOS

COURSE	CONTENTS	KNOWLEDGE		LEARNING OUTCOMES			
		VOCABULARY	GRAMMAR	SPEAKING	READING	LISTENING	WRITING
INGLÉS ELEMENTAL PARA NIÑOS	HELLO!	Numbers Colors	Hello, I am ... What is your name? How old are you? Good-bye What is your favorite color?	Say hello and introduce themselves. Say and ask for their names. Say and ask for their age. Say good-bye. Say and ask for their favorite color.	-	Identify names. Identify numbers. Identify colors.	Trace some letters and syllables to make words. Draw an item to convey meaning about numbers and colors. Color an item to convey meaning about numbers and colors.
	SCHOOL	School items Materials	How many ...can you see? Imperatives	Say simple school items. Give simple classroom orders, such as open your books, close your books etc. Say the materials that the school items are made of, such as plastic, wood, etc.	-	Identify school items. Identify simple orders used in the classroom.	Trace some letters and syllables to make words. Draw an item to convey meaning about school items and materials. Color an item to convey meaning about colors.
	TOYS	Toys	This/these A/an	Say names of toys by using this / these and the article a/an.	-	Identify toys.	Draw their favorite toy.
	FAMILY	Family members	Possessive Adjectives: My, his, her, its, our, your and their Possessive nouns: 's Adjectives to describe family members	Say family members by using possessive adjectives and nouns. Describe in a simple way their family by using adjectives such as tall, short, handsome, pretty etc.	Recognize the meaning of words about family.	Identify family members.	Draw their family members.





	AT HOME	Parts of a house	Where is ...? Where are ...? Adjectives to describe a house	Identify and say in what part of the house is located an object. Describe in a simple way each part of the house by using adjectives such as big, small, etc. Ask for location of objects in a house.	Identify parts of a house.	Identify objects in a specific part of a house.	Draw their house and name each part.
	MY BODY	Body parts	Have got: I have got Have you got...?	Identify and say the parts of their body by using I have got ... Ask for body parts by using, Have you got...?	Identify specific information in simple written sentences about parts of the body.	Identify parts of the body.	Draw and name the parts of the body.
	FOOD	Food / drinks	Like: I like.... Do you like...? Can I ...?	Say the food they like.	Identify specific information in simple written sentences about food and drinks.	Identify food and drinks.	Draw and name food and drinks.
	ACTIONS	Actions	Can for ability I can.... Can you...?	Say and ask for abilities	Identify specific information in simple sentences about abilities in simple written sentences.	Identify abilities.	Draw and name abilities.
	ANIMALS	Animals Adjectives to describe animals	Have got: They have got big ... Have they got long...?	Say the name of the animals and describe them using some adjectives.	Identify specific information in simple written sentences about animals.	Identify animals.	Draw and name animals.

IX. EVALUACIÓN

Durante el desarrollo de cada ciclo o curso, se considerará tres evaluaciones para obtener el promedio final: Examen Parcial, Desempeño en el aula y Examen Final. Con respecto al Examen Parcial y Final, se enfatizará en las habilidades productivas, integrando las habilidades receptivas y subskills. Para ello, el profesional deberá elaborar sus rubricas como instrumento de evaluación. Por otro lado, deberá orientarse a una evaluación holística, considerando el manejo de vocabulario, frases, estructuras gramaticales, fluidez, pronunciación, coherencia y cohesión, el contexto, entre otros elementos que crea conveniente. Concerniente al Desempeño en el Aula, el profesional asignará una nota, tomando en cuenta el desarrollo de actividades en la Plataforma Virtual del Texto Guía, las asistencias y puntualidad de los estudiantes, exposiciones de trabajos, participaciones y actitudes. Las tres notas tendrán el mismo peso, el cual será de 20 puntos. Para obtener el promedio final, se sumarán las tres notas y se dividirán entre tres. Se utilizará la escala vigesimal, siendo la nota mínima aprobatoria 11 para pasar de ciclo o curso, de lo contrario deberá volverlo a llevar. La evaluación se realizará mediante Google Classroom, Google Forms y la Plataforma Virtual del Texto Guía.

X. EXÁMENES DE UBICACIÓN Y EXAMENES DE SUFICIENCIA

Según el Reglamento del Centro de Idiomas, los estudiantes que hayan estudiado en algún otro lugar o tengan conocimiento de la lengua objeto, podrán rendir un Examen de Ubicación para continuar sus estudios en el nivel y ciclo adecuado. Mientras que los estudiantes que hayan iniciado sus estudios de inglés en el Centro de Idiomas y desapruaban o se retiran, podrán incorporarse en el siguiente ciclo dentro del periodo de los 6 meses, pasado ese tiempo deberán rendir un Examen de Ubicación. Serán exentos de rendir Examen de Ubicación e integrados en ciclos inferiores como reforzamiento, sin ser agregados al Registro Académico, únicamente por los casos siguientes: Cuando no haya el ciclo al cual debe reincorporarse durante el periodo de los 6 meses. Por enfermedad grave. Para ello, el estudiante debe justificar, presentando documentación probatoria. Por otras circunstancias que estén fuera de control del estudiante y que puedan ser hechos, capaces de ser probados y evidenciados con certeza y sin error.

Por otro lado, cualquier usuario, ya sea estudiante de la Universidad Nacional Autónoma de Chota o persona externa, podrá obtener o validar un Certificado de inglés del Nivel Básico A2, rindiendo un Examen de Suficiencia. La nota aprobatoria es de 139-140, según Cambridge Scale.



Para ello, la persona interesada pagará un derecho establecido por el Centro de Idiomas, tanto para rendir el Examen, así como para obtener su Certificado. El costo del Certificado será el mismo monto, establecido para estudiantes que llevan la lengua objeto en el Centro de Idiomas UNACH.

Por lo que, el Centro de Idiomas brindará tanto Exámenes de Ubicación, así como Exámenes de Suficiencia, ya sea en la modalidad virtual o en la modalidad presencial siguiendo los protocolos de Prevención.

XI. CERTIFICACIÓN/CONSTANCIAS

Al finalizar satisfactoriamente los estudios del Nivel Básico, los estudiantes obtendrán su Certificado, Nivel A2. Además, se otorgarán Constancias o Certificados de Asistencia, cuando el estudiante lo requiera.

Mientras que, para el Curso de Inglés Elemental para Niños, se otorgarán Certificados de Asistencia. Para ello, los estudiantes deberán obtener una nota mínima de 11 en su Promedio Final.



XII. FORMA DE PAGO

12.1. Profesionales

La contraprestación total a cada profesional será abonada mensualmente y/o previa coordinación con el profesional, quien deberá presentar su Informe de Actividades. La suma total a abonarse estará sujeto a las horas efectivas laboradas (costo de S/18,00 por hora), según informe presentado por cada uno de los profesionales; para lo cual el Centro de Idiomas presentará un Informe de Conformidad para para pagos.

12.2. Estudiantes

Los estudiantes realizarán sus pagos por pensión de enseñanza, o por derecho de trámite de Certificado, etc., en el Banco BBVA, previa programación realizada por la Oficina del Centro de Idiomas en el Sistema Virtual Pagos de la Universidad Nacional Autónoma de Chota. Dichos pagos podrán realizarlos en el mismo Banco BBVA, en al algún agente del BBVA o por banca móvil.

XIII. MONITOREO Y SEGUIMIENTO AL PLAN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Se realizará un monitoreo permanente para identificar dificultades e ir mejorando, toda vez que se trabajará en la modalidad virtual.

PRECISIONES FINALES

Las actividades académicas contempladas en el Presente Plan, podrán ser modificadas, acorde al contexto y evolución de la coyuntura, generada por la Pandemia del Covid 19. En tal sentido, en el marco normativo del Estado, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota y el Reglamento Interno de esta dependencia, la Oficina del Centro de Idiomas podrá determinar el retorno a la modalidad semi-presencial (Blended-learning) o presencial en el momento que las condiciones lo permitan.


Por otro lado, es esencial indicar que solo se matricularán aquellos estudiantes que cumplen con las condiciones mínimas para el desarrollo de sesiones de clases de inglés, en la modalidad virtual. Esto implica aquellos estudiantes que cuentan con un equipo de cómputo, tablet o equipo móvil, integrado mínimo con audio de entrada y salida, además de estar localizado y contar con las condiciones para acceder a internet y comprar el paquete de sus materiales didácticos.

Así mismo, señalar que el Centro de Idiomas en caso sea necesario implementará el uso de una plataforma específica para la enseñanza del Idioma inglés en la modalidad virtual, el cuál integra un conjunto de herramientas concretas para el desarrollo de capacidades lingüísticas del idioma objeto. Dicha plataforma, cuenta con herramientas para el desarrollo de clases a través de video conferencias, asignación de tareas adicionales, herramientas para la evaluación, registrar asistencia, dar feedback, grabar la clase, breakoutrooms, integra el Texto Principal dentro de la misma plataforma, entre otras.



Finalmente, es de vital importancia, también señalar que los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota han venido haciendo uso en sus clases universitarias de las herramientas digitales que serán usadas para el desarrollo de sesiones de clases de inglés. Así mismo, el personal docente del Centro de idiomas ha venido trabajando con tales herramientas desde el mes de junio del 2020. Por lo que, ambos están familiarizados con tales herramientas. Por lo que, se darán algunas capacitaciones únicamente a los grupos de estudiantes y a profesionales que lo requieran o en caso se implemente con el uso de una nueva Plataforma. Las

capacitaciones serán realizadas por parte de la Editorial de Cambridge o por parte de la Editorial que provea dichas herramientas y algunos profesionales del mismo Centro de Idiomas, que tienen disponibilidad y voluntad de hacerlo de una forma gratuita.

 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA
Saufero

Lic. Saúl Farieta Martínez
Responsable del Centro de Idiomas