



**RESOLUCIÓN DE COMISIÓN ORGANIZADORA N° 344-2021-UNACH**

29 de septiembre de 2021

**VISTO:**

Carta N° 307-2021-UNACH/OGLCA, de fecha 07 de setiembre de 2021; Carta N° 266-2021-UNACH/DGA-OGGRH, de fecha 07 de setiembre de 2021; Oficio N° 706 - 2021-UNACH/VPAC, de fecha 09 de setiembre de 2021; Acuerdo de Sesión Ordinaria Virtual de Comisión Organizadora Número Dieciséis (16), de fecha 29 de setiembre de 2021; y,

**CONSIDERANDO:**

Que, de conformidad con el artículo 18° de la Constitución Política del Perú, *La universidad es la comunidad de profesores, alumnos y graduados. (...). Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes.*

Que, la Ley Universitaria, Ley N° 30220, en el artículo 3° establece que, la Universidad es una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanística, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural. Adopta el concepto de educación como derecho fundamental y servicio público esencial, y está integrada por docentes, estudiante y graduados, precisando que las universidades públicas son personas jurídicas de derecho pública. Asimismo, el artículo 8° de la Ley establece que el Estado reconoce la autonomía universitaria, la cual se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la Ley y demás normativa aplicable, y se manifiesta en los regímenes normativo, de gobierno, académica, administrativa y económico.

Que, la Ley del Procedimiento Administrativo General, Ley N° 27444, en el artículo IV del Título Preliminar establece que son principios del procedimiento administrativo, *Principio de legalidad.- Las autoridades administrativas deben actuar con respeto a la Constitución, la ley y al derecho, dentro de las facultades que les estén atribuidas y de acuerdo con los fines para los cuales les fueron conferidas.* Lo que significa que la actuación de las autoridades de las entidades de la administración pública, como la Universidad Nacional Autónoma de Chota, deben restringir su accionar a lo estrictamente estipulado en las facultades y funciones conferidas en la Constitución, la ley y las normas administrativas.

Que, mediante Ley N° 29531 se creó la Universidad Nacional Autónoma de Chota como persona jurídica de derecho público interno, con sede en la provincia de Chota, departamento de Cajamarca.

Que, mediante Resolución N° 004-2018-C.O. /UNACH, de fecha 08 de enero de 2018 se aprobó el Reglamento de Capacitación Docente de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

Que, a través de la Resolución Viceministerial N° 042-2021-MINEDU, de fecha 09 de febrero del año 2021, se designó la Comisión Organizadora de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

Que, mediante Carta N° 307-2021-UNACH/OGLCA, de fecha 07 de setiembre de 2021, la Jefa de la Oficina General de Licenciamiento, Calidad y Acreditación, sugiere que se apruebe el Plan de Capacitación Docente de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2021.

Que, mediante Carta N° 266-2021-UNACH/DGA-OGGRH, de fecha 07 de setiembre de 2021, la Jefa de la Oficina General de Gestión de Recursos Humanos, presenta el Plan de Capacitación Docente 2021, con la finalidad se apruebe mediante acto resolutivo, avalado por el Vicepresidente Académico mediante Oficio N° 706 - 2021-UNACH/VPAC, de fecha 09 de setiembre de 2021.

Que, los objetivos del presente plan son: 1) Adquirir nuevas capacidades y competencias que promueven, un cambio de actitud y aptitud frente a los temas propios de su formación profesional del docente. 2) Fomentar la participación docente en programas de capacitación y actualización, a nivel nacional e internacional mediante, congresos, seminarios, cursos, talleres, pasantías, programas con profesores visitantes u otro tipo de eventos. 3) Fortalecer las habilidades, competencias didácticas y de evaluación de los docentes para el logro de aprendizajes significativos y la mejora de su desempeño.



**Universidad Nacional Autónoma de Chota**  
**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**



Que, en Sesión Ordinaria Virtual de Comisión Organizadora Número Dieciséis (16), de fecha 29 de setiembre de 2021, aprueba el Plan de Capacitación Docente 2021 de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

Que, de conformidad con el Artículo 59° de la Ley Universitaria N° 30220 y el Artículo 21° del Estatuto de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR** el Plan de Capacitación Docente 2021 de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, el mismo que se adjunta y forma parte de la presente resolución.

**ARTÍCULO SEGUNDO: ENCARGAR** a la Vicepresidencia Académica disponer las acciones necesarias para el cumplimiento de la presente Resolución.

**ARTÍCULO TERCERO: DEJAR SIN EFECTO** todo acto administrativo que se opongan a la presente Resolución.

**REGÍSTRESE, PUBLÍQUESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.**



  
-----  
Dr. Sebastián Bustamante Edquén  
PRESIDENTE



  
-----  
Abg. Arnulfo Bustamante Mejía  
SECRETARIO GENERAL

C.c.  
Vicepresidencia Académica  
Administración  
RR:HH  
Archivo

# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA

---



## PLANE CAPACITACIÓN DOCENTE 2021

CHOTA, AGOSTO 2021

## INDICE

1.	BASE LEGAL .....	5
2.	ALCANCE.....	5
3.	RESPONSABILIDAD.....	5
4.	VIGENCIA.....	5
5.	ASPECTOS GENERALES.....	5
	5.1. MISIÓN .....	6
	5.2. VISIÓN.....	6
6.	OBJETIVOS DEL PLAN .....	6
7.	META .....	6
8.	DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN .....	6
	8.1. INSUMOS CONTEMPLADOS PARA EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN .....	7
9.	PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN.....	13
	9.1. CRONOGRAMA DE CAPACITACIONES.....	15
	9.2. INDICADORES DE MONITOREO Y EVALUACIÓN.....	15
	9.3. INFORMACIÓN DE LA POBLACIÓN DE DOCENTES PARA EL AÑO 2021 .....	16
10.	FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO .....	16
	Anexo 1 .....	19
	Anexo 2 .....	20
	Anexo 3 .....	24

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: DIAGNOSTICO DE NECESIDADES DE CAPACITACION DOCENTE 2021 .....	9
Tabla 2: DENOMINACIÓN DE LAS CAPACITACIONES PARA DOCENTES POR ESCUELA PROFESIONAL, 2021.....	10
Tabla 3: CRONOGRAMA DE CAPACITACIONES .....	14
Tabla 4: NÚMERO DE DOCENTES UNACH – 2021 .....	16
Tabla 5: PRESUPUESTO DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES 2021.....	16

## PRESENTACIÓN

El Plan de Capacitación Docente 2021 es el documento oficial que contiene la propuesta de capacitación para el personal docente de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, donde se están priorizando las capacitaciones que tienen por objetivo mejorar el desempeño del personal docente en nuestra Universidad y así brindar un servicio a nuestros alumnos. La universidad se viene adaptando a la educación no presencial y viene desarrollando muchas medidas para la adaptación, el Plan de Capacitación Docente 2021 fortalecerá los conocimientos de los docentes para mejorar su desempeño en el entorno virtual de las clases.

El Plan de Capacitación Docente 2021 de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, ha sido elaborado en base a un diagnóstico de necesidades de capacitación de los docentes, donde se ha priorizado las capacitaciones que contribuirán a mejorar el desempeño de los docentes, teniendo en cuenta las propuestas presentadas por los Coordinadores de las Facultades, Sub Coordinadores de las Escuelas Profesionales y Sub Coordinadores de los Departamentos Académicos.

La capacitación del personal docente, se orienta al logro de los objetivos estratégicos: Fortalecer la formación académica para los estudiantes y promover la investigación científica, tecnológica y humanística, así como la innovación y emprendimiento empresarial en la comunidad universitaria del Plan Estratégico Institucional 2019-2022, que busca establecer un modelo pedagógico para formar profesionales integrales y competitivos; además busca fortalecer el Modelo Educativo de la Universidad que establece los procesos de enseñanza – aprendizaje en la Universidad.

## 1. BASE LEGAL

- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 30220, Ley Universitaria.
- Ley N° 29531, Ley de Creación de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.
- Resolución de Comisión Organizadora N° 218-2016-C.O./UNACH, que aprueba el Estatuto de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.
- Resolución de Comisión Organizadora N° 485-2016-C.O./UNACH, que aprueba el Reglamento General de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.
- Modelo Educativo UNACH
- Plan Estratégico Institucional UNACH 2019 – 2022, aprobado mediante Resolución de Comisión Organizado N° 054-2019.
- Reglamento de Capacitación Docente de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, aprobado mediante Resolución N° 122-2017-CO/UNACH.

## 2. ALCANCE

El Plan de Capacitación Docente 2021, está dirigido al personal docente nombrado y contratado de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

## 3. RESPONSABILIDAD

La Oficina General de Gestión de Recursos Humanos de la UNACH es la responsable de coordinar, organizar, ejecutar y evaluar el cumplimiento del Plan de Capacitación Docente de la UNACH para el año 2021.

## 4. VIGENCIA

El periodo de vigencia del Plan de Capacitación Docente de la UNACH para el año 2021, comprende desde el mes de agosto hasta diciembre de 2021.

## 5. ASPECTOS GENERALES

Mediante el Plan de Capacitación Docente 2021, se busca que nuestros docentes mantengan un mejoramiento continuo y permanente de la enseñanza, así como sus habilidades en el proceso de aprendizaje - enseñanza, que conllevarán a mejorar su desempeño docente y contribuirá al aseguramiento de la calidad universitaria en nuestra Universidad; en el contexto en el que nos encontramos fortalecerá sus conocimiento y habilidades en la enseñanza no presencial.

Siendo el talento humano el capital más importante que cuenta la Universidad y con el fin de fortalecer y actualizar los conocimientos y competencias de nuestros docentes se presenta el Plan de Capacitación Docente 2021, que busca mejorar los conocimientos y destrezas de los docentes de nuestra Universidad, en beneficio de nuestro alumnado.

### **5.1. MISIÓN:**

“Universidad que cumple altos estándares de calidad, reconocida en el ámbito nacional e internacional, generadora de conocimiento que promueve la investigación científica y tecnológica, líder en la formación académica y humanística al servicio de la sociedad, contribuyendo al desarrollo sostenible de la región y el país”

### **5.2. VISIÓN:**

“Somos una universidad con compromiso social que desarrolla investigación científica y tecnológica, formadora de profesionales competitivos y emprendedores, con sólidos valores que contribuyen al desarrollo de la región y el país”.

## **6. OBJETIVOS DEL PLAN**

- Adquirir nuevas capacidades y competencias que promueven, un cambio de actitud y aptitud frente a los temas propios de su formación profesional del docente.
- Fomentar la participación docente en programas de capacitación y actualización, a nivel nacional e internacional mediante, congresos, seminarios, cursos, talleres, pasantías, programas con profesores visitantes u otro tipo de eventos.
- Fortalecer las habilidades, competencias didácticas y de evaluación de los docentes para el logro de aprendizajes significativos y la mejora de su desempeño.

## **7. META**

Eficiente desarrollo de capacidades en la gestión del currículo y de nuevas modalidades pedagógicas de los docentes de la UNACH.

## **8. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DOCENTE:**

El diagnóstico consiste en identificar y sustentar las necesidades de capacitación docente, ya sea de refuerzo o de generación de competencias. Estas necesidades deberán estar enmarcadas en los siguientes aspectos:

- Formación pedagógica: tiene como propósito fortalecer el conocimiento y análisis de los fundamentos teóricos de la propuesta pedagógica institucional, que potencien a los docentes para participar en la discusión y elaboración de currículos, planes de curso, proyectos conjuntos de colectivos docentes.
- Desarrollo de cursos de actualización: busca brindar capacitación y formación postgraduado en forma sistemática y permanente en relación con su saber particular, las necesidades institucionales y de la región.
- Metodologías de investigación y de desarrollo tecnológico e innovación: el docente de la institución debe asumir una actitud investigativa, como manifestación de su permanente interés frente al conocimiento, y debe entender que esa práctica investigativa es la manera de acercarse a la comprensión de la realidad y transformar las condiciones personales de conocimiento.

### 8.1. INSUMOS CONTEMPLADOS PARA EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN

Para determinar las necesidades de capacitación que permitirán realizar el diseño del Plan de Capacitación Docente 2021 de la UNACH se ha considerado los siguientes insumos:

#### 8.1.1. Documentos de gestión de la universidad como:

##### a. Plan Estratégico Institucional- UNACH 2019-2022

Considerando los objetivos estratégicos siguientes:

Código	Denominación de OEI / AEI	Acciones Estratégicas
OEI.01	Fortalecer la formación académica para los estudiantes	AEI.01.02 Programa de fortalecimiento de capacidades continuo para docentes universitarios
OEI.02	Promover la investigación científica, tecnológica y humanística, así como la innovación y emprendimiento empresarial en la comunidad universitaria	AEI.02.01 Programa de fortalecimiento de capacidades en investigación permanente y especializado para docentes

**b. Modelo Educativo UNACH**

Que establece el enfoque de los procesos de enseñanza – aprendizaje, así como la orientación del desempeño pedagógico docente. El modelo se fundamenta, por una parte, en los acuerdos y recomendaciones de las conferencias regionales y mundiales de la educación superior desde 1990 (CRES 1996, 2005, y CMES 1998 y 2009) y de otra parte, en el enfoque del Proyecto Tuning América Latina. El modelo Tuning es un modelo con un sistema basado en competencias y centrado en el estudiante. El enfoque del modelo implica cambios en los procesos y prácticas de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Implica así mismo, la introducción de las tecnologías de información y comunicación en los procesos de enseñanza – aprendizaje y en el aseguramiento de la calidad.

**c. El Modelo por Competencias:**

En el marco del Proyecto Tuning, se conceptualiza la competencia como una combinación dinámica de las capacidades cognitivas y meta cognitivas, de conocimiento y entendimiento, interpersonales, intelectuales y prácticas, así como de los valores éticos (Tuning Project, 2007). El modelo se caracteriza porque se fundamenta en valores, basado en competencias, centrado en el estudiante y con pedagogía constructivista.

**8.1.2 RECOLECCION DE DATOS PARA EL DIAGNOSTICO DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2021**

Para identificar las necesidades de capacitación docente e implementar el plan, la información se ha obtenido de la siguiente manera:

- Las Escuelas Profesionales y Departamentos Académicos han remitido en el presente año los Requerimientos de necesidades de capacitación docente, según formato **(Anexo 1)**.
- Así también la información se ha obtenido a través de la Encuesta estudiantil, aplicada en el ciclo 2020-II a los estudiantes, para determinar las dificultades que los estudiantes encuentran a los docentes y poder mejorar la calidad del desempeño docente en cada una de las Escuelas Profesionales **(Anexo 2)**.

Como resultado de la información recolectado se han identificado las siguientes necesidades de capacitación docente que se detallan en la siguiente matriz.

Tabla N° 1

## DIAGNOSTICO DE NECESIDADES DE CAPACITACION DOCENTE 2021

Escuela Profesional / Departamento Académico	Necesidades de capacitación
Ingeniería Agroindustrial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos estadísticos para la investigación y publicación científica.</li> <li>• Fundamentos de la programación en PHYTON.</li> <li>• Formación y capacitación pedagógica en profesores universitarios.</li> <li>• Capacitación sobre los reglamentos internos de la UNACH.</li> <li>• Bioseguridad de laboratorios.</li> </ul>
Enfermería	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseños de investigación y análisis de datos.</li> <li>• Investigación cualitativa.</li> <li>• Rol de la enfermería en el contexto de pandemia COVID 19.</li> <li>• Curso de especialización competencias pedagógicas en el contexto de la educación virtual.</li> <li>• Curso de especialización en redacción de textos académicos.</li> <li>• Curso de dirección de evaluación y acreditación.</li> </ul>
Contabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inteligencia emocional.</li> <li>• Metodología de la investigación en Ciencias Contables y Empresariales.</li> <li>• Estadística aplicada a la investigación en Ciencias Contables y Empresariales.</li> <li>• Metodología de enseñanza aprendizaje virtual.</li> <li>• Elaboración de Plan Estratégico de la Facultad de Ciencias Contables y Empresariales.</li> <li>• SPSS Aplicado en Contabilidad.</li> <li>• APA 7ma Edición.</li> </ul>
Ingeniería Civil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller elaboración de sílabo por competencias, dirigido a cursos de Ingeniería Civil.</li> <li>• Metodología de investigación científica en proyectos de Ingeniería Civil.</li> <li>• Plan de estudios en el marco de la acreditación del Programa Profesional de Ingeniería Civil.</li> <li>• Acreditación en la Escuela Profesional de Ingeniería Civil</li> </ul>
Ingeniería Forestal y Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos estadísticos utilizados en la investigación científica aplicables a la carrera de Ingeniería Forestal y Ambiental.</li> <li>• Metodología para la investigación científica.</li> <li>• Gestores de referencias bibliográficas.</li> <li>• Turnitin.</li> <li>• Tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) aplicado a la investigación científica.</li> <li>• Redacción de artículos científicos.</li> </ul>

### 8.1.3 DENOMINACIÓN DE LAS CAPACITACIONES PARA DOCENTES POR ESCUELA PROFESIONAL

La consolidación de la información, por parte de la Oficina General de Gestión de Recursos Humanos de los resultados obtenidos, ha permitido priorizar y determinar las capacitaciones que son necesarias para contribuir con el cumplimiento de los objetivos institucionales para el presente año, tal como se indica en la siguiente matriz.

Tabla N° 2

#### DENOMINACIÓN DE LAS CAPACITACIONES PARA DOCENTES POR ESCUELA PROFESIONAL, 2021

Modalidad	Escuela Profesional	Denominación de necesidades prioritarias de capacitación	Temas
Virtual	Ingeniería Agroindustrial	Métodos estadísticos para la investigación y publicación científica.	Estadística descriptiva
			Diseños experimentales I
			Diseños experimentales II
			Análisis multivariado
		Fundamentos de la programación en PYTHON.	Introducción a Phyton
			Componentes del lenguaje de programación Phyton
			Estructura de Control
			Funciones
			Cadenas y listas
			Programación orientada a objetos
			Procesamiento de datos con Phyton
			Formación y capacitación pedagógica en profesores universitarios.
		Estrategia y didáctica universitaria	
		Elaboración de instrumentos de evaluación	
		Capacitación sobre los reglamentos internos de la UNACH.	Revisión y comprensión del reglamento de grados y títulos 2019 de la UNACH
			Lineamientos o política de responsabilidad social en la UNACH
			Proyección social comunitaria en la docencia universitaria
		Bioseguridad de laboratorios.	Seguridad y salud en el trabajo
			Bioseguridad en laboratorios
Control y manejo de reactivos fiscalizados			
Enfermería	Diseños de investigación y análisis de datos.	Diseño de investigación	
		R Software	
		Pruebas no paramétricas	
		Análisis de varianza, medidas repetidas	

	Regresión y correlación lineal simples
Investigación cualitativa.	Métodos y diseño en la investigación cualitativa
	Análisis de la investigación cualitativa
	Instrumentos de la investigación cualitativa
	Métodos observacionales y métodos conversacionales
Rol de la enfermería en el contexto de pandemia COVID 19.	Software para análisis cualitativo
	Rol de la enfermería en el primer nivel de atención
	Rol de la enfermería en el segundo nivel de atención
Curso de especialización competencias pedagógicas en el contexto de la educación virtual.	Rol de la enfermería en la gestión de los servicios de salud en el contexto de pandemia COVID 19
	Teoría y diseño curricular
	Métodos y técnica pedagógicas para la enseñanza virtual
	Aplicación de herramientas digitales para la creación de contenidos didácticos
	Aplicación de herramientas digitales para la creación de contenidos didácticos.
	Implementación de entornos virtuales para la gestión del aprendizaje colaborativo.
	Desarrollo de herramientas TIC para la gamificación y evaluación de aprendizajes.
	Pensamiento computacional.
Como evaluar cursos virtuales.	
Curso de especialización en redacción de textos académicos.	Introducción a la redacción de textos académicos.
	Gramática y ortografía.
	Citas, paráfrasis, plagio, referencias bibliográficas y las notas al pie de página.
	Elaboración de textos académicos (ensayos, separatas, artículos de investigación, folletos y libros).
	ISBN y Deposito Legal
Curso de dirección de evaluación y acreditación.	Introducción a la calidad en la educación superior universitaria.
	Modelo de calidad para la acreditación de escuelas profesionales.
	Evaluación por competencias.

			Autoevaluación.
			Certificación de competencias.
	<b>Contabilidad</b>	Inteligencia emocional.	Autoconocimiento emocional.
			Autorregulación emocional.
			Automotivación.
			Reconocimiento de las emociones de los demás.
			Habilidades sociales.
		Metodología de la investigación en Ciencias Contables y Empresariales.	La actividad científica en la contabilidad.
			El proyecto de investigación contable.
		Estadística aplicada a la investigación en Ciencias Contables y Empresariales.	Muestreo probabilístico.
			Uso de software estadísticos.
			Análisis e interpretación de información.
		Metodología de enseñanza aprendizaje virtual.	Planificación de una sesión de aprendizaje en entorno virtual.
			Metodología didáctica para una sesión de aprendizaje en entorno virtual.
			Proceso de evaluación de enseñanza virtual
		Elaboración de Plan Estratégico de la Facultad de Ciencias Contables y Empresariales.	Análisis situacional de la Facultad de Ciencias Contables y Empresariales.
			Situación de los egresados de la Facultad de Ciencias Contables y Empresariales.
			Análisis interno de la Facultad de Ciencias Contables y Empresariales.
			Formulación de estrategias.
			Formulación de objetivos
		SPSS Aplicado en Contabilidad.	Introducción a SPSS
			Exploración y análisis univariado
	Análisis bivariado y prueba de normalidad		
	Análisis de varianza y regresión lineal simple		
	Análisis de fiabilidad		
	APA 7ma Edición.	Estructura de referencias, tablas, figuras	
		Citas	
		Referencias	
<b>Virtual</b>	<b>Ingeniería Civil</b>	Taller elaboración de sílabo por competencias, dirigido a cursos de Ingeniería Civil.	La formación basada en competencias.
			Redacción de la competencia.
			Redacción de los saberes.
			Redacción de las estrategias didácticas.

			Redacción de la evaluación.
			Socialización y evaluación del sílabo.
		Metodología de investigación científica en proyectos de Ingeniería Civil.	La investigación y el método científico
			Proyectos de investigación en Ingeniería Civil
			Contenido del proyecto de investigación
		Plan de estudios en el marco de la acreditación del Programa Profesional de Ingeniería Civil.	Perfiles de ingreso y egreso
			Objetivos educacionales
			Malla curricular
		Acreditación en la Escuela Profesional de Ingeniería Civil	Estrategias de enseñanza-aprendizaje y de evaluación
			Estándares para la acreditación
			Formación integral para la acreditación
			Soporte institucional
		Virtual	Ingeniería Forestal y Ambiental
Principales métodos estadísticos utilizados en la investigación científica aplicables a la carrera de Ingeniería Forestal y Ambiental			
Metodología para la investigación científica.	Desarrollar todo el esquema del método científico con aplicación a la Ingeniería Forestal y Ambiental		
Gestores de referencias bibliográficas.	Mendeley		
	Sotero		
Turniting.	Manejo de software		
Tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) aplicado a la investigación científica.	Uso y manejo de drones en la investigación científica forestal y ambiental		
Redacción de artículos científicos.	Origen del artículo		
	Tipos de documentos científicos		
	Características del Artículo Científico		
	Estructura del artículo científico		

*Fuente: Elaboración propia, julio 2021.*

## 9. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

### 9.1. CRONOGRAMA DE CAPACITACIONES

**Tabla N° 3**  
**CRONOGRAMA DE CAPACITACIONES**

Escuela profesional	Acciones de capacitación	AÑO 2021	
		Tercer trimestre	Cuarto trimestre
<b>Ingeniería Agroindustrial</b>	AC01. Métodos estadísticos para la investigación y publicación científica. Fundamentos de la programación en PHYTON.	<b>X</b>	
	AC02 Formación y capacitación pedagógica en profesores universitarios.	<b>X</b>	
	AC03 Capacitación sobre los reglamentos internos de la UNACH.		<b>X</b>
	AC04. Bioseguridad de laboratorios		<b>X</b>
<b>Enfermería</b>	AC05. Diseños de investigación y análisis de datos.	<b>X</b>	
	AC06. Investigación cualitativa.	<b>X</b>	
	AC07. Rol de la enfermería en el contexto de pandemia COVID 19.	<b>X</b>	<b>X</b>
	AC08. competencias pedagógicas en el contexto de la educación virtual.		<b>X</b>
	AC09. Curso de especialización en redacción de textos académicos.		<b>X</b>
	AC010. Curso de dirección de evaluación y acreditación.		<b>X</b>
<b>Contabilidad</b>	AC011. Inteligencia emocional.	<b>X</b>	
	AC012. Metodología de la investigación en Ciencias Contables y Empresariales.	<b>X</b>	
	AC013. Estadística aplicada a la investigación en Ciencias Contables y Empresariales.	<b>X</b>	
	AC014. Metodología de enseñanza aprendizaje virtual.		<b>X</b>
	AC015. Elaboración de Plan Estratégico de la Facultad de Ciencias Contables y Empresariales.		<b>X</b>

	AC016.SPSS Aplicado en Contabilidad. APA 7ma Edición.		X
<b>Ingeniería civil</b>	AC017. Taller elaboración de sílabo por competencias, dirigido a cursos de Ingeniería Civil.	X	
	AC018. Metodología de investigación científica en proyectos de Ingeniería Civil.	X	X
	AC029. Plan de estudios en el marco de la acreditación del Programa Profesional de Ingeniería Civil.		
	AC020. Acreditación en la Escuela Profesional de Ingeniería Civil		X
<b>Ingeniería Forestal</b>	AC021. Métodos estadísticos utilizados en la investigación científica aplicables a la carrera de Ingeniería Forestal y Ambiental.	X	
		X	
	AC022. Metodología para la investigación científica.	X	
	AC023. Gestores de referencias bibliográficas.		X
	AC024. Turnitin.		
	AC025. Tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) aplicado a la investigación científica.		X
	AC026. Redacción de artículos científicos.		X

## 9.2. INDICADORES DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

**Promedio de horas de capacitación docente:** Número total de horas de capacitación (horas participante) /total de docentes capacitados.

**Porcentaje de docentes capacitados por año:** Número total de docentes que recibieron capacitación /población total de docentes.

**Porcentaje de la encuesta de reacción satisfacción:** Excelente ( 80-100 %), bueno (60-70%),regular (49-59 %) y deficiente (20-39 %).

**Porcentaje de aprobación de la evaluación de entregables finales:** Número de entregables finales aprobados/Número de entregables presentados por 100.

**Fuentes de verificación:** Listado de asistencia, Padrón de registro de certificados emitidos, Registro fotográfico implementación de clases virtuales

### 9.3. INFORMACIÓN DE LA POBLACIÓN DE DOCENTES PARA EL AÑO 2021

La Universidad Nacional Autónoma de Chota para el año 2021 se cuenta con un total de 141 docentes entre personal docente ordinario y contratado, como se indica en el Cuadro N° 4.

**Tabla N° 4**  
**NÚMERO DE DOCENTES UNACH – 2021**

Categoría Docente	Número	Porcentaje
Personal Docente Ordinario con categoría de Principal	14	10.0
Personal Docente Ordinario con categoría de Asociado	11	8.0
Personal Docente Ordinario con categoría de Auxiliar	09	6.0
Personal Docente Contratado con grado académico de doctor	7	5.0
Personal Docente Contratado con grado académico de magister	100	71.0
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Aplicativo de Recursos Humanos MEF – AIRHSP, colocar año 2021

### 10. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

Para la realización del Plan de capacitación Docente para el año 2021, se tiene estimado un presupuesto de ochocientos un mil/100 Soles (S/ 81,000.00) en la fuente de financiamiento Recursos Ordinarios, siendo la fuente de financiamiento recursos ordinarios.

**Tabla N° 5**  
**PRESUPUESTO DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES 2021**

N°	Curso y/o taller de capacitación	Dirigido a docentes de:	Costo total
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Métodos estadísticos para la investigación y publicación científica.</li> <li>Fundamentos de la programación en PHYTON.</li> <li>Formación y capacitación pedagógica en profesores universitarios.</li> <li>Capacitación sobre los reglamentos internos de la UNACH.</li> <li>Bioseguridad de laboratorios</li> </ul>	Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial	18,000.00
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseños de investigación y análisis de datos.</li> <li>Investigación cualitativa.</li> <li>Rol de la enfermería en el contexto de pandemia COVID 19.</li> <li>Curso de especialización competencias pedagógicas en el contexto de la educación virtual.</li> </ul>	Enfermería	18,000.00

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curso de especialización en redacción de textos académicos.</li> <li>• Curso de dirección de evaluación y acreditación.</li> </ul>		
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inteligencia emocional.</li> <li>• Metodología de la investigación en Ciencias Contables y Empresariales.</li> <li>• Estadística aplicada a la investigación en Ciencias Contables y Empresariales.</li> <li>• Metodología de enseñanza aprendizaje virtual.</li> <li>• Elaboración de Plan Estratégico de la Facultad de Ciencias Contables y Empresariales.</li> <li>• SPSS Aplicado en Contabilidad.</li> <li>• APA 7ma Edición.</li> </ul>	Escuela Profesional de Contabilidad	9,000.00
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller elaboración de sílabo por competencias, dirigido a cursos de Ingeniería Civil.</li> <li>• Metodología de investigación científica en proyectos de Ingeniería Civil.</li> <li>• Plan de estudios en el marco de la acreditación del Programa Profesional de Ingeniería Civil.</li> <li>• Acreditación en la Escuela Profesional de Ingeniería Civil</li> </ul>	Escuela Profesional de Ingeniería Civil	18,000.00
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos estadísticos utilizados en la investigación científica aplicables a la carrera de Ingeniería Forestal y Ambiental.</li> <li>• Metodología para la investigación científica.</li> <li>• Gestores de referencias bibliográficas.</li> <li>• Turnitin.</li> <li>• Tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) aplicado a la investigación científica.</li> <li>• Redacción de artículos científicos.</li> </ul>	Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental	18,000.00
<b>TOTAL</b>			<b>81,000.00</b>

## **ANEXOS**

**ANEXO 01****Formato docente de Requerimiento de necesidades de capacitación docente**

CURSOS DE CAPACITACIÓN PARA EL AÑO 2021		PRIORIDAD
Apellidos y Nombres:		
Cargo:		
Departamento Académico:		
CURSO 1:		
TEMAS CURSO 1:		
CURSO 2:		
TEMAS CURSO 2:		

## Anexo 2

## Encuesta de satisfacción del plan de capacitación docente

## Encuesta estudiantil

Esta encuesta ha sido diseñada para obtener información del desempeño docente que permitirá mejorar la calidad de la enseñanza en la UNACH.

**\*Obligatorio**

Correo \*

Tu dirección de correo electrónico

### CUMPLIMIENTO DE DICTADO DE CLASES

	Total acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Total desacuerdo
PUBLICA EN LA PLATAFORMA VIRTUAL (CLASSROOM) Y, SOCIALIZA EL SILABO EL PRIMER DIA DE CLASES.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DESARROLLA LOS TEMAS DE ACUERDO AL SILABO.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DEMUESTRA DOMINIO DE LOS TEMAS QUE DESARROLLA.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

MANTIENE EN EL AULA UN TRATO DE RESPETO, CORDIALIDAD Y EQUIDAD CON LOS ESTUDIANTES.

LAS ACTIVIDADES DE LA ASIGNATURA SE DESARROLLAN DE ACUERDO AL HORARIO ESTABLECIDO.

## METODOLOGÍA

	Total acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Total desacuerdo
DESARROLLA LAS CLASES CON CLASES CON METODOS Y TECNICAS QUE DESPIERTAN EL INTERES POR EL TEMA Y LA ASIGNATURA.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
TIENE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA QUE DESPIERTA INTERES EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PROMUEVE EL TRABAJO DE INVESTIGACION EN EQUIPO A TRAVES DE ACTIVIDADES EN EL AULA O DOMICILIARIAS.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

EMPLEA MATERIAL EDUCATIVO COMPLEMENTARIO (ARTICULOS CIENTIFICOS, VIDEOS, LIBROS, TESIS, GUIAS, ENTRE OTROS).

   

REFUERZA LOS APRENDIZAJES Y ABSUELVE LAS DUDAS, DIFICULTADES E INQUIETUDES DE LOS ESTUDIANTES.

   

UTILIZA RECURSOS VIRTUALES (PLATAFORMAS) PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE.

   

COMENTARIO \*

Tu respuesta

Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este formulario se creó en Universidad Nacional Autónoma de Chota. [Notificar uso inadecuado](#)

## Anexo 3

## Encuesta estudiantil de desempeño docente

## Encuesta de satisfacción Plan de Capacitación Docente 2021

Por favor lea las siguientes afirmaciones y exprese su grado de acuerdo, seleccionando solo una alternativa utilizando la escala categorizada como total acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y total desacuerdo.

\*Obligatorio

Correo \*

Tu dirección de correo electrónico

### Objetivos y contenidos

	Total acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Total desacuerdo
Se cumplieron los objetivos del curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los contenidos del curso son coherentes con los objetivos del curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durante el curso se realizaron ejemplos prácticos o ejercicios de aplicación en mis funciones diarias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Materiales

	Total acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Total desacuerdo
Los materiales entregables contienen información relevante para el desarrollo del curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los materiales permiten profundizar las temáticas del curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Recursos audiovisuales

	Total acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Total desacuerdo
Los equipos audiovisuales utilizados contribuyeron a mejorar el aprendizaje del curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Docente	Total acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Total desacuerdo
Las explicaciones del docente son claras y comprensibles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El docente generó un ambiente de participación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El docente atendió adecuadamente las preguntas de los participantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El docente evidenció dominio del tema.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Duración	Total acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Total desacuerdo
La duración del curso fue apropiada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Entorno de aprendizaje

	Total acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Total desacuerdo
Se encuentra de acuerdo con las condiciones del entorno virtual (velocidad del Internet, equipos, accesibilidad, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Intención de aplicación

	Total acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Total desacuerdo
¿Ha comprendido suficientemente los temas tratados como para usarlos en su trabajo diario?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Los ejercicios, herramientas, tareas, etc. van a permitir la aplicación rápida de lo aprendido?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿El curso le ha generado ideas nuevas para usarlas en su trabajo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Se siente seguro y motivado para aplicar lo aprendido?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Percepción global

	Total acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Total desacuerdo
El curso de capacitación satisfizo sus expectativas y necesidades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recomendaría este curso a otras personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Tiene algún comentario o sugerencia adicional con respecto a la capacitación recibida? \*

Tu respuesta

**Enviar**